

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	9
FRANCE/QUÉBEC : QUELQUES REPÈRES	11
INTRODUCTION	13

Première partie

L'ÉTAT DE L'ÉCOLE EN FRANCE ET AU QUÉBEC, AUJOURD'HUI ET VERS 1960

Chapitre I

L'ÉCOLE FRANÇAISE ET L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE AUJOURD'HUI	27
Les ressources	27
Les carrières scolaires	30
Connaissances et compétences	33
Climat scolaire	37
<i>Bien être et sécurité</i>	37
<i>Relations entre élèves et enseignants, discipline</i>	38
<i>Le moral des enseignants</i>	39
Réputation du système scolaire	41

Chapitre II

L'ÉVOLUTION DE L'ÉCOLE EN FRANCE ET AU QUÉBEC DEPUIS 1960	47
L'état de l'école vers 1960	47
<i>Scolarisation</i>	48
<i>Climat</i>	49
L'évolution depuis 1960	54

Chapitre III

LE GOUVERNEMENT DE L'ÉCOLE EN FRANCE ET AU QUÉBEC AU DÉBUT DES ANNÉES 1960	59
L'après-guerre en France	59
L'après-guerre au Québec	61
Le Québec à la fin des années 1950	63
La France à la fin des années 1950	65

Deuxième partie
LA CHARNIÈRE.

DEUX TENTATIVES POUR PROPOSER UN MODÈLE D'ÉDUCATION

Chapitre IV

AU QUÉBEC, LE RAPPORT PARENT	73
Volume I : tome I : <i>Les structures supérieures du système scolaire</i>	74
Volume II : tome IIa : <i>Les structures pédagogiques du système scolaire, les structures et les niveaux d'enseignement</i>	77
Volume III : tome IIb : <i>Les structures pédagogiques du système scolaire; les programmes d'études et les services éducatifs</i>	81

Chapitre V

EN FRANCE, LE COLLOQUE D'AMIENS	83
--	-----------

Chapitre VI

LE RAPPORT PARENT, LE COLLOQUE D'AMIENS ET LA CONSTRUCTION D'UN MODÈLE POLITIQUE D'ÉDUCATION	95
Le contenu	98
<i>La cohérence</i>	98
<i>Les buts</i>	100
La forme de l'école	101
L'articulation avec la société	103
<i>Progressisme</i>	104
<i>Les évolutions sociales</i>	104
<i>L'école et l'économie</i>	105
L'argumentation	108
Le rapport avec le pouvoir politique	113
Amiens, Parent et la notion de modèle politique d'éducation	114

Troisième partie

**LE GOUVERNEMENT DE L'ÉCOLE AU QUÉBEC ET EN FRANCE
APRÈS LA CHARNIÈRE**

Chapitre VII

LE DÉBUT DES ANNÉES 1970 :	
LES SUITES IMMÉDIATES DU RAPPORT PARENT ET DU COLLOQUE D'AMIENS	123
Les discours sur l'école au début des années 1970	123
<i>Au Québec, « L'activité éducative » (1970)</i>	123
<i>En France : Summerhill ou appareil idéologique d'État</i>	128
Les politiques	132

<i>Chapitre VIII</i>	
1974-2012 : L'ÉLABORATION DES POLITIQUES SCOLAIRES	135
<i>Chapitre IX</i>	
1974-2012 : LE CONTENU DES POLITIQUES SCOLAIRES	145
L'ouverture du second degré	146
La réussite de tous les élèves	147
Faire acquérir des compétences plutôt qu'enseigner des connaissances	150
Autonomie et responsabilité des établissements scolaires	153
<i>Chapitre X</i>	
LA MISE EN ŒUVRE DES POLITIQUES SCOLAIRES	157
Des textes contradictoires	158
Des réformes perdues dans les sables ou mises en œuvre de façon limitée	160
Des détournements	162
<i>Chapitre XI</i>	
LE GOUVERNEMENT DE L'ÉCOLE EN FRANCE ET AU QUÉBEC	163
CONCLUSION : MODÈLES POLITIQUES D'ÉDUCATION ET GOUVERNEMENT DE L'ÉCOLE	167
BIBLIOGRAPHIE	183
ANNEXES	187