

Table des matières

<i>Remerciements</i>	7
<i>Sigles et appellations usuelles</i>	9
<i>L'école d'État conquiert la France. Croissance de la scolarisation et politique scolaire au XIX^e et au XX^e siècle</i>	13
<i>Introduction</i>	15

Première partie

Genèse de l'organisation et des problèmes du système scolaire de la Troisième République

Chapitre I

Théories indigènes de l'école et principes d'organisation du système scolaire au XIX^e siècle : une vue d'ensemble	29
Les théories indigènes du système scolaire après 1789.....	31
Qu'est-ce qu'une école primaire?.....	37
Les controverses sur l'organisation du système scolaire (1800-1880).....	38
La constitution de l'administration centrale de l'Instruction publique	42

Chapitre II

Vers une culture primaire	45
Politique nationale et expérimentations locales	54
Les écoles primaires publiques de Paris	62
La diffusion nationale du modèle parisien	66

Chapitre III

Une nouvelle forme de scolarisation : les enseignements intermédiaires 1830-1886	75
Les débats autour de la création des enseignements intermédiaires.....	75
Les réalisations institutionnelles.....	81
Les écoles primaires supérieures des grandes villes (1833-1880).....	88
La (re)création d'un enseignement primaire supérieur (1879-1886).....	92

Chapitre IV

L'école peut-elle préparer au travail (1830-1880) ?97

Les représentations de la main-d'œuvre au XIX^e siècle.....99

Les cours organisés par les villes et des associations101

Des débats sur l'apprentissage à la création d'une nouvelle formule
d'école pour la formation de la main-d'œuvre ouvrière105

Des écoles professionnelles pour les filles?110

Introduire un élément professionnel dans l'enseignement primaire?113

Chapitre V

**La scolarisation dans les établissements secondaires
jusqu'au début de la III^e République**117

Les établissements secondaires de garçons: trois filières scolaires
dans un même cadre institutionnel.....118

La carte scolaire des établissements secondaires (1809-1887)125

La transformation pédagogique et culturelle de l'enseignement classique128

Croissance de la scolarisation après 1850 et stagnation de la filière classique131

Un enseignement secondaire féminin public pour les classes moyennes
et la bourgeoisie?.....135

Deuxième partie

**Les scolarisations prolongées
sous la III^e République**

Chapitre VI

**L'organisation scolaire de la III^e République et la croissance
de la fréquence des scolarisations prolongées: une vue d'ensemble**145

L'évolution des études et des relations entre enseignements primaire
supérieur et secondaire149

Le réseau des lycées et collèges et de la scolarisation secondaire masculine.....150

Le développement de la scolarisation primaire supérieure des garçons.....154

Les enseignements féminins secondaire et primaire supérieur158

Conclusion.....168

Chapitre VII

Une organisation tournée vers la croissance des effectifs scolarisés171

Un univers de concurrence entre établissements180

La scolarisation des générations creuses nées pendant la guerre de 1914-1918187

L'enseignement secondaire féminin entre les deux guerres.....197

Chapitre VIII

**Une question débattue au début du xxe siècle:
le respect de l'obligation scolaire**201

Les limites du « succès » des lois sur l'enseignement primaire obligatoire201

L'effacement d'un problème public (1918-1950)214

L'effritement de la non-scolarisation en Dordogne.....218

[« L'École d'État conquiert la France », Jean-Michel Chapoulié]
[Presses universitaires de Rennes, 2010, www.pur-editions.fr]

Chapitre IX

Un « événement » et son écho : l'enquête parlementaire de 1898 sur l'enseignement secondaire masculin	223
Prologue parlementaire.....	224
Une critique sociale, culturelle et pédagogique de l'enseignement secondaire masculin	225
De l'enquête de 1898 aux réformes postérieures	236

Chapitre X

Une organisation autonome pour les enseignements à finalités professionnelles (1860-1940)	239
Les enquêtes sur la main-d'œuvre et la création d'un groupe d'intérêt favorable à l'enseignement technique.....	244
L'AFDET et la constitution d'un parti de l'enseignement technique (1902-1914)	246
De l'élaboration de la loi Astier à son application	252
Une politique du Parlement de développement de l'enseignement technique	258
Les réalisations de la direction de l'enseignement technique.....	264

Troisième partie

L'égalité à l'œuvre : vers la réforme de l'organisation scolaire

Chapitre XI

Une découverte des inégalités devant l'école (1880-1922)	275
1880-1900 : dynamiques institutionnelles et nouvelle conjoncture politico-culturelle	276
L'élargissement des idées d'égalité devant l'école	278
Le personnel de l'Instruction publique et l'égalité devant l'instruction.....	281
Le Parlement et l'égalité devant l'instruction.....	285
Conflits sur le droit à la syndicalisation ou réforme scolaire?	288
De nouveaux protagonistes pour un débat à peine transformé : Édouard Herriot, les Compagnons de l'université nouvelle, Ludovic Zoretti (1917-1922)	290
Vers le retour à l'administration scolaire et au Parlement	295
Conclusion.....	297

Chapitre XII

Les limites des politiques scolaires ministérielles possibles dans les années vingt : entre Léon Bérard et François Albert	299
La politique scolaire de 1921 à 1925	300
La défense des humanités classiques dans la conjoncture politique de l'après-guerre	301
Léon Bérard, les Basses-Pyrénées et l'Académie française	312
François Albert, l'école unique et la Ligue de l'enseignement	319
Conclusion.....	325

Chapitre XIII

L'élaboration d'une réforme.....327

Premiers pas vers l'unification institutionnelle329

L'école unique par la réforme locale?331

La Commission de l'école unique de 1924-1925333

Réflexions pédagogiques et compromis catégoriels.....336

L'école unique et ses adversaires347

Chapitre XIV

Des réformateurs sur le terrain : les expérimentations préliminaires à la réforme, 1936-1939 et 1945-1951.....351

Jean Zay au ministère de l'Éducation nationale : réformes institutionnelles et interrogations pédagogiques353

Langevin et les professeurs de sciences, Monod et le régime des lycées, le congrès du Havre357

Premières expérimentations (1937-1939)361

Le Plan Langevin-Wallon et les classes nouvelles364

Un modèle d'élite pour une réforme démocratique?370

Chapitre XV

Des conditions nouvelles pour une réforme (1944-1958)371

Questions débattues et questions ignorées par la Commission Langevin371

Le système d'enseignement et la préparation au travail375

L'ajournement de la réforme379

Le Plan, les sciences sociales, et les transformations de l'avenir de la France381

Du projet Brunold au projet Billères.....387

L'avenir national perçu à la fin des années cinquante395

Conclusion397

Chapitre XVI

Les transformations du système scolaire sur le terrain de la III^e à la V^e République399

Les aménagements institutionnels de l'après-guerre399

L'augmentation presque continue du budget de l'Éducation nationale.....403

La densification du réseau des établissements offrant des études post-obligatoires404

Une croissance induite par les transformations institutionnelles des scolarisations longues (1936-1950)412

Une croissance marquée (1950-1958).....416

Chapitre XVII

Les paradoxes de la réalisation de la réforme de l'organisation scolaire sous la V^e République.....421

Les développements de la scolarisation sur le terrain426

Une réforme d'administrateur: l'élaboration d'un type nouveau d'établissement pour le premier cycle.....433

La création des CES: une décision prise à l'Élysée438

[« L'École d'État conquiert la France », Jean-Michel Chapoulié] [Presses universitaires de Rennes, 2010, www.pur-editions.fr]

La constitution de la carte scolaire des établissements du premier cycle.....	441
Les évolutions de l'enseignement technique.....	442
Orientation, sélection et réforme du second cycle après 1963	443
Les raisonnements sur l'école des réformateurs de 1963-1967.....	446
Épilogue.....	449

Quatrième partie
Après la réforme de l'organisation
des filières scolaires

Chapitre XVIII

Découvertes et redécouvertes des inégalités de scolarisation457

La perception et l'interprétation des inégalités sociales à l'école avant les enquêtes de sciences sociales	457
Vers la reconnaissance publique des inégalités dans l'école	460
L'échec et le retard scolaires comme problèmes publics	467
Les sciences sociales et la politique scolaire après 1970.....	470

Chapitre XIX

L'école, la formation de la main-d'œuvre et la crise de l'emploi473

Les niveaux de qualification du Plan et la définition des flux scolaires.....	474
Deux organisations non scolaires de formation de la main-d'œuvre: la formation permanente et l'apprentissage	476
Un scepticisme croissant sur l'estimation des flux à former	478
Scolarisation et formation professionnelle en période de chômage et de transformations de l'emploi.....	482
Les sorties sans qualification	483
L'avenir des qualifications ouvrières et techniques.....	485

Chapitre XX

**Après la réforme du collège: la redéfinition
de l'organisation scolaire dans un contexte renouvelé (1967-2000)**491

Les obstacles à la réalisation d'une scolarité générale commune jusqu'à 16 ans.....	494
La longue dérive des enseignements professionnels et la croissance de la scolarisation après 16 ans	504
L'organisation de l'orientation et le contrôle des flux scolaires: l'effacement d'un problème politique	509

Chapitre XXI

Une vue d'ensemble rétrospective sur les évolutions de la scolarisation.....513

L'évolution de la scolarisation du second degré depuis 1970	514
Les équivoques de l'interrogation sur la démocratisation du système scolaire	517
<i>L'incomparabilité des catégories des enquêtes statistiques sur les périodes longues</i>	520
<i>La qualité des enquêtes statistiques</i>	522
<i>Comment « mesurer » les évolutions de la scolarisation?</i>	524
<i>Transformations institutionnelles des filières et évolutions tendanciennes</i>	525

Conclusion	533
Deux siècles de développement quantitatif de la scolarisation	535
Une vue d'ensemble sur le développement de l'institution scolaire.....	537
Acteurs du développement de la scolarisation et contingences historiques.....	542
Propriétés récurrentes de l'institution scolaire, de la scolarisation et de la politique scolaire	544
Une perspective d'ensemble pour l'étude de la scolarisation	550
<i>Annexes</i>	557
<i>Sources</i>	567
<i>Bibliographie socio-historique</i>	572
<i>Repères chronologiques</i>	587
<i>Index des noms de personnes</i>	591
<i>Index des notions, des dispositifs institutionnels et des situations scolaires</i>	601
<i>Table des documents</i>	607