

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements.....	9
Préface du général Frédéric Blachon.....	11
Introduction. Les officiers à l'université.....	13

Première partie

LE TRAVAIL INTELLECTUEL DE L'OFFICIER

Chapitre I

Le formation des officiers à partir de 1870.....	37
Le renouveau de la formation des officiers après 1870.....	38
<i>De la guerre comme école de formation au développement d'un enseignement militaire supérieur.....</i>	<i>39</i>
<i>Les instruments de la revanche. Le bouillonnement intellectuel du milieu militaire après 1870.....</i>	<i>40</i>
<i>Des paroles et des actes. La création de l'enseignement militaire supérieur.....</i>	<i>43</i>
Le changement social et les évolutions des perceptions du travail intellectuel....	45
<i>La conscription et la « nation en arme ».....</i>	<i>46</i>
<i>Les officiers formateurs : « bien faire » et « faire face ».....</i>	<i>47</i>

Chapitre II

Le diplôme militaire dans les armées.....	51
Le diplôme, l'instruction militaire et les sciences.....	51
<i>L'art militaire sous l'ère napoléonienne.....</i>	<i>52</i>
<i>Former l'officier au XX^e siècle : préserver la spécificité militaire et adapter la scolarité aux évolutions professionnelles.....</i>	<i>54</i>
<i>L'académisation de la formation sans déprofessionnalisation du cursus.....</i>	<i>56</i>
<i>L'apport des disciplines académiques dans la formation.....</i>	<i>58</i>
<i>La mobilité internationale à Saint-Cyr et l'internationalisation du cursus.....</i>	<i>59</i>
Perspective comparée : les usages sociaux du diplôme académique dans les armées américaine et française.....	61
<i>Le label académique dans l'armée américaine, un label pour la reconnaissance sociale.....</i>	<i>62</i>
<i>Et dans l'armée française : le diplôme académique, un titre scolaire de rattrapage.....</i>	<i>64</i>

Deuxième partie

L'INFINIMENT PETIT DANS LE CORPS DES OFFICIERS

Chapitre III

Situer l'infiniment petit	69
Perspectives socio-historiques : le besoin institutionnel et le mérite individuel ...	69
<i>L'avancement à la Révolution : patronage politique, ancienneté de service et valeur personnelle</i>	70
<i>Les modèles de gestion des carrières d'officiers</i>	72
<i>L'avancement au mérite par la voie « concours »</i>	76
L'avancement retardé en contexte d'austérité économique	77
<i>L'efficacité professionnelle sous contrainte budgétaire : un signal contradictoire adressé aux décideurs politiques</i>	77
<i>L'austérité économique et le budget en baisse de la défense</i>	79
<i>Après les attentats terroristes de 2015 à Paris, un budget à la hausse</i>	81
<i>L'avancement retardé au grade supérieur</i>	82
La deuxième partie de carrière, une étape propice à la recherche du diplôme	84
<i>La première partie de carrière au plus près de la troupe</i>	84
<i>La deuxième partie de carrière et la formation en dehors des voies militaires</i>	85

Chapitre IV

Le portrait des officiers à la recherche de diplômes	87
Les échantillons du corpus d'étude	87
<i>La physionomie du corps des officiers : quelques agrégats</i>	88
<i>Échantillon 1. L'échantillon global des officiers diplômés du master ou du doctorat dans l'armée de Terre</i>	89
<i>Échantillon 2. L'échantillon des officiers titulaires du doctorat</i>	89
<i>Échantillon 3. L'échantillon miroir de l'enquête qualitative</i>	90
La distribution du corpus par sexe, origine du recrutement, grade et corps d'appartenance	91
<i>La distribution par sexe : la faible représentativité des « féminines »</i>	91
<i>L'origine du recrutement et le grade : la prépondérance des officiers supérieurs</i>	92
<i>La surreprésentation des lieutenants-colonels et des colonels</i>	93
Les logiques d'inscription des disciplines universitaires	96
<i>L'histoire militaire au cœur de l'académisation du parcours professionnel</i>	96
<i>La surreprésentation des masters</i>	97

Troisième partie

LES STRATÉGIES INDIVIDUELLES
ET LE DIPLÔME ACADÉMIQUE

Chapitre V

Les parcours professionnels des officiers diplômés	101
La typologie des parcours et leurs modèles sociologiques	101
<i>Les parcours professionnels</i>	101
<i>Le statut de l'événement marquant et le turning point dans la construction</i> <i>du parcours de bifurcation</i>	103
Le modèle de reclassement	104
<i>Le parcours de repositionnement professionnel</i>	104
<i>Le parcours de mobilité professionnelle en contexte</i> <i>de restructuration institutionnelle</i>	106
<i>L'événement catastrophe et la bifurcation professionnelle</i>	108
Le modèle d'affirmation	109
<i>Le parcours d'affirmation et la logique de distinction</i>	109
<i>Le parcours d'accomplissement</i>	112
Le modèle institutionnel. L'entre-deux du parcours professionnel	115
L'interaction entre les modèles : vers une réconciliation des parcours	116

Chapitre VI

Les parcours professionnels et leurs dimensions socio-temporelles	121
Les temporalités sociales	121
<i>La temporalité de l'institution et l'ancienneté professionnelle</i>	123
<i>Le temps interstitiel et les arrangements personnels</i>	124
L'identité militaire et les demandes sociales de reconnaissance	125
<i>L'identité militaire et l'identité professionnelle</i>	125
<i>La diversité des identités dans la socialisation professionnelle</i>	128
<i>Les modèles interactionnistes et la socialisation professionnelle</i>	130
Les attentes sociales et individuelles autour du diplôme	132
<i>Le diplôme académique, un intensificateur du professionnalisme militaire</i>	132
<i>Mes homologues me reconnaissent pour tel : de la reconnaissance</i> <i>à « l'homme capable »</i>	134

Chapitre VII

Le parcours, la profession militaire et ses marges	143
La profession militaire, ses normes et ses marges	145
<i>Les normes de la profession militaire : l'hétérogénéité d'un espace social</i>	145
<i>Des normes hétérogènes pour commander</i>	150
<i>Les marges de la norme et ses spécificités</i>	152
Lutte de statut dans la profession militaire	153
<i>La marge de la norme, un espace social de pouvoir et de tensions</i>	154
<i>Le diplôme civil des lieutenants-colonels, un péril potentiel de l'identité militaire</i>	154
<i>Au-delà du grade : rapports de pouvoir, lutte de prestige et hiérarchie informelle</i>	156

Les officiers diplômés : relais de l'esprit de défense dans la société civile.157
Les officiers diplômés : un groupe prescripteur de la norme159

Conclusion générale. L'officier, le diplôme et l'institution militaire161
**Postface d'Éric Ghérardi, directeur général de l'enseignement
et de la recherche aux écoles Saint-Cyr Coëtquidan**167

ANNEXES

Annexe I171
Annexe II173
Annexe III175
Annexe IV177
Annexe V181
Annexe VI193
Annexe VII195
Références bibliographiques203
Les acronymes209
Les tableaux et figures211