

Table des matières

<i>Abréviations utilisées</i>	7
<i>Introduction</i>	9

Première partie

L'ISOLEMENT DES JEUNES SOURDS-MUETS (1800-1828)

Chapitre I

L'enfant sauvage	17
Mettre fin à la mendicité	17
<i>Honorer les indigents</i>	18
<i>Du sourd-muet au vagabond</i>	22
<i>Le « bon ordre »</i>	26
<i>Le poids de la surdité</i>	30
Civiliser le jeune sourd-muet	32
<i>L'�ducation gestuelle privilégiée</i>	33
<i>Les objets de l'éducation</i>	35
<i>L'apprentissage d'un état</i>	39
Rendre le sourd-muet à la religion	41
<i>La surdité spirituelle</i>	41
<i>Les sermons de l'abbé Jamet</i>	43
<i>Le consensus sur l'éducation</i>	45
<i>Le long cloître des institutions</i>	47

Chapitre II

Le temps des fondations	53
L'infléchissement de la politique publique	53
<i>Le discours de l'état</i>	53
<i>L'inversion des responsabilités</i>	55
<i>L'�cole départementale d'Angers</i>	57
<i>Une régionalisation avortée</i>	59
La réponse catholique	62
<i>Les pionniers</i>	63
<i>Un consensus social</i>	69

<i>Une souplesse structurelle</i>	73
L'initiative individuelle privilégiée.....	75
<i>De nouveaux acteurs éducatifs</i>	76
<i>La charité traditionnelle retrouvée</i>	78
<i>Un réseau éducatif atomisé</i>	80

Chapitre III

L'éducation des jeunes sourds-muets : entre insuffisances et ambiguïtés	83
Les élèves	83
<i>Un effectif hétérogène</i>	83
<i>Des élèves indigents ?</i>	85
<i>Une ébauche d'initiation professionnelle</i>	88
Les cadres	91
<i>Des cadres compétents ?</i>	92
<i>Les limites du modèle français</i>	95
<i>Des résultats inégaux</i>	99
Le sourd et son médecin.....	101
<i>Les connaissances médicales</i>	101
<i>La puissance des croyances</i>	106
<i>Sourds de Paris, sourds de l'Ouest</i>	109

Deuxième partie

L'INSTRUCTION DES SOURDS-MUETS (1828-1878)

Chapitre IV

L'invention des sourds-muets	115
Une prise de conscience collective.....	115
<i>Une inquiétude grandissante</i>	115
<i>Un constat alarmant</i>	119
<i>La quête de la réalité</i>	121
Un enjeu social.....	126
<i>L'enfant abandonné</i>	126
<i>Le jeune sourd-muet dépendant</i>	130
<i>La construction de la victime</i>	134
Instruction et ordre social.....	137
<i>Un nouvel acteur : le « visiteur du pauvre »</i>	137
<i>L'action des administrateurs</i>	139
<i>L'apparition du patronage</i>	142
<i>Le rôle des élus</i>	144

Chapitre V

Ouvrir la porte de l'instruction	149
Une volonté de réforme	149
<i>Organiser la prise en charge éducative des jeunes sourds-muets</i>	149
<i>Contrôler le développement de l'instruction des jeunes sourds-muets</i>	151
<i>Quantifier et identifier le monde des sourds-muets</i>	154
La rationalisation du réseau d'écoles	157
<i>Une présence de plus en plus visible</i>	157
<i>Le modèle congréganiste : entre émergence et hégémonie</i>	160
<i>Vers une départementalisation de l'accueil</i>	165
Vers une harmonisation des méthodes d'enseignement	170
<i>Mettre fin à l'anarchie des pratiques éducatives</i>	170
<i>Le débat sur les méthodes</i>	174
<i>La promotion des institutions nationales</i>	179

Chapitre VI

Une inscription sociale mesurée	187
Le prix de la croissance	187
<i>Un effort immobilier important</i>	187
<i>De nouvelles pratiques pédagogiques</i>	192
<i>Une hétérogénéité accrue des effectifs</i>	196
L'essoufflement des politiques départementales	197
<i>Un manque d'ambition</i>	197
<i>Des ressources constantes</i>	201
<i>Une présence insuffisante d'élèves boursiers</i>	203
Vers l'asphyxie financière du système éducatif	204
<i>Entre économie et rigueur</i>	204
<i>Une incorporation sociale restreinte</i>	208
<i>La détresse financière des écoles</i>	211
<i>Une stagnation des effectifs</i>	214

Troisième partie

LA LOGIQUE ASSISTANCIELLE (1878-1934)

Chapitre VII

L'éducation spécialisée	219
L'institutionnalisation d'un modèle éducatif : l'oralisme	219
<i>La remise en cause du modèle français</i>	219
<i>La constitution d'une alliance institutionnelle</i>	224
<i>L'officialisation du compromis public/privé : le congrès de Milan</i>	226
<i>Du sourd-muet au sourd-parlant</i>	229

La légitimation d'une éducation spécialisée	232
<i>La généralisation de la méthode orale pure dans l'Ouest</i>	233
<i>La mise en œuvre d'une éducation spécifique (1881-1885)</i>	234
<i>Les classes d'arriérés</i>	239
<i>Des conditions d'enseignement spécifiques</i>	242
Un espace de gestion mixte	246
<i>Un service départemental d'assistance</i>	246
<i>Un financement public</i>	249
<i>Une collaboration indéfectible</i>	251

Chapitre VIII

L'enfance anormale	257
Une continuité contestée	257
<i>Le poids des communautés montfortaines</i>	257
<i>Les contrecoups de la législation anticongréganiste</i>	260
<i>La sécularisation de l'institution de la Persagotière</i>	262
La préservation du champ de l'assistance	267
<i>L'état d'urgence déclarée</i>	268
<i>La définition d'un champ de l'anormalité</i>	271
<i>Un lent règlement : Saint-Brieuc</i>	275
De l'éducation à la médicalisation	280
<i>Les sociétés de secours mutuels</i>	280
<i>L'émergence de l'ORL</i>	285
<i>L'éducation auditive et les troubles du langage</i>	289

Chapitre IX

De la différence à la déficience	295
La Grande Guerre	295
<i>La réquisition des institutions d'éducation de sourds-muets</i>	295
<i>La Persagotière : un centre de rééducation des mutilés de guerre</i>	297
<i>Les cours de rééducation</i>	300
Une crise sociale et économique	302
<i>Une misère sociale accrue</i>	302
<i>Un afflux d'élèves</i>	306
<i>La crise monétaire d'après-guerre</i>	307
La bipolarisation de l'éducation des sourds-muets	310
<i>De nouveaux projets de réorganisation</i>	310
<i>La Fédération Nationale des Associations de Patronage des Institutions de Sourds-Muets et d'Aveugles de France</i>	314
<i>Une affirmation culturelle de l'Ouest</i>	318
De la différence à la déficience	322
<i>Un bras de fer parlementaire</i>	322

<i>Un bailleur de fonds providentiel : l'association de patronage</i>	326
<i>De l'éducation à la rééducation</i>	331
<i>Conclusion</i>	341
<i>Annexe</i>	345
<i>Sources et bibliographie</i>	351