

## ÉDITORIAL

Ce numéro d'*Éducation & Didactique* comprend six articles.

Le premier de ces six articles, par Élise Guenoux et Alain Sénécaïl, s'intitule « Le comparatisme, une histoire d'espace et de temps ». Il clôt la parution des publications issues de la journée ARCD/*Éducation & Didactique*, tenue en novembre 2024, à Toulouse. Écrit par une didacticienne de l'histoire et un didacticien des sciences, l'article met en avant des manières différentes, mais compatibles et complémentaires, de mettre en œuvre le comparatisme, et propose donc une sorte de première cartographie pour l'accomplissement de recherches comparatistes.

Le deuxième, par Helen Bretéché, Caroline Perraud, et Francine Athias, s'intitule « Émotions, familiarité avec la situation et résolutions de problèmes avec énoncé ». Il présente une étude exploratoire sur le rôle des affects, des émotions, au sein d'une approche didactique. L'étude de cas présente une « élève en difficulté » lors de résolution de problèmes mathématiques à énoncés, à l'école primaire. L'article propose alors, dans une perspective spinoziste en didactique, une relation entre augmentation et diminution de la puissance d'agir et qualité des stratégies mathématiques mises en œuvre.

Le troisième, par Laurence Marty, s'intitule « Langage et apprentissage en classe de sciences : un nouvel angle d'investigation inspiré de la philosophie du langage ». L'article, au-delà d'une conception « définitoire » des concepts, montre tout l'intérêt des exemples dans l'apprentissage en classe de sciences, et propose l'idée de « déplacement des concepts » pour soutenir cet appui sur les exemples. Il se conclut par une comparaison entre ce modèle d'apprentissage des sciences et celui du « changement conceptuel ».

Le quatrième, par Sarah Pariser, André Tricot, et Caroline Viriot-Goeldel, s'intitule « Expérimenter en contexte scolaire ordinaire : proposition d'une démarche associant ingénierie coopérative et deux groupes contrôle ». Pour tenter de dépasser les apories du « passage à l'échelle », par lequel un dispositif considéré comme efficace en « expérimentation contrôlée » est proposé à un grand nombre de professeurs (très souvent avec des résultats décevants), les autrices et auteurs proposent une méthode fondée sur l'élaboration de deux groupes contrôlés (à côté d'un groupe expérimental travaillant en ingénierie coopérative) : l'un composé de volontaires pour participer à une future formation dans le domaine considéré, l'autre composé de non-volontaires. Cette approche méthodologique inédite est décrite dans ses forces et ses limites.

Le cinquième, par Trevor Marchand, s'intitule « Résolution de problème à l'établi ». Il s'agit de la traduction française, effectuée par l'auteur, d'un chapitre de son livre publié en 2022, chez Berghahn Books, *The pursuit of pleasurable work: Craftwork in twenty-first century England*. Avec la publication de ce chapitre, *Éducation & Didactique* continue son exploration du travail « artisanal », des crafts & skills, pourrait-on dire, dans une conception de la didactique qui révoque en doute un éventuel dualisme entre « didactique des disciplines » et « didactique professionnelle ».

La sixième, par Katsushiro Yamazaki, s'intitule « Moving toward a pedagogy of questioning and community-based coalitions for learning: Change Laboratories oriented to create alternatives to school instruction ». L'article s'inscrit dans le champ du *Change Laboratory*, développé par Yrjö Engeström et ses collègues, centré notamment sur les notions d'*expansive learning*, et de *germ-cell concept*. Il s'agit ainsi, dans ce qu'on pourrait appeler un effort de reconstruction de la forme scolaire, de proposer des « alternatives to traditional school instruction » au sein d'une école primaire japonaise.

Au moment de la mise en page de ce numéro, nous apprenons le décès de Yves Chevallard, survenu le lundi 16 mars dernier.

Yves Chevallard a publié plusieurs articles d'envergure dans notre revue, par exemple lors du premier numéro paru, en 2007, et encore très récemment, où son texte *Pour la didactique* a fait l'objet de plusieurs livraisons.

*Éducation & Didactique* exprime toute sa compassion à sa famille et à ses proches.

Le prochain numéro intégrera un hommage scientifique au grand didacticien disparu.

Le comité de rédaction