

.....

Table des matières

<i>Remerciements</i>	9
<i>Préface</i>	11
<i>Introduction</i>	15

.....

PREMIÈRE PARTIE

.....

Conversion

Chapitre I

Prévalence de la conversion sur le baptême	35
LE BAPTÊME EST-IL LE PASSAGE LE PLUS DÉTERMINANT ?	35
Qui peut être dit « membre » de l'Église SDJ?	36
Le passage du baptême	37
Incorporation et non-baptême, baptême et non-incorporation	39
NAISSANCE, DON DU NOM ET PETITE ENFANCE	40
Idées relatives à la naissance	40
<i>La naissance comme « acquisition d'un corps »</i>	41
<i>Pro-natalisme, avortement et régulation des naissances</i>	42
Don du nom	44
Étapes de la petite enfance	46
<i>Avant 18 mois</i>	47
<i>De 18 mois à 3 ans</i>	47
<i>De 3 ans à 8 ans</i>	48
CONVERSION ET RAPPORT À LA TRADITION	49

Chapitre II

Prosélytisme et conversion	55
VISIBILITÉ DU MÉCANISME	56
QU'ENTEND-ON PAR PROSÉLYTISME ?	59

Problématique linguistique de la question du prosélytisme	60
Représentations contemporaines du prosélytisme	62
Valeur et valorisation du prosélytisme dans l'ÉSDJ	65
LA FIGURE DU PROSÉLYTEUR	68
Les missionnaires à plein-temps	69
Les missionnaires de paroisse	87
Les simples membres	90
TECHNIQUES DE PROSÉLYTISME ET CONVERSION	94
<i>Finding et contacting</i>	94
Techniques de prosélytisme	98
<i>Dialogues et jeux de questions-réponses</i>	98
<i>De l'usage de la prière et des révélations</i>	102
Love bombing	108
<i>De la technique de vente au coaching</i>	109
Procédures de conversion	110
<i>Les « leçons missionnaires » ou « discussions »</i>	111
<i>De la « méthode de l'engagement » jusqu'au baptême</i>	111
<i>La prise en charge par la communauté</i>	113

Chapitre III

La conversion en acte :	
du « non-membre » au « membre actif »	115
« NON-MEMBRES » : PROFILS ET AUTOBIOGRAPHIES DES CONVERTIS	115
Profils sociologiques	116
Récits de conversions	119
DÉFINITION ENDOGÈNE DE LA CONVERSION	122
QUELS ENGAGEMENTS?	124
Engagement et transformation de soi	124
Du baptême à l'entrée dans la communauté	127
« MEMBRE-ACTIF » : « TÉMOIGNAGE » ET « APPEL À SERVIR »	131
Le « témoignage » : diversité des formes et conformité du contenu	131
Fonctions du témoignage et du témoin	143
<i>Particularisme ou banalité?</i>	143
<i>De Jean Norton Cru à Maurice Halbwachs : autres analyses profanes et hors-contexte</i>	144

DEUXIÈME PARTIE

Éducation

Chapitre I

Une jeunesse à part ?	
Hypothèse d'un particularisme	153
LES JEUNES ET LES PRATIQUES RELIGIEUSES DANS L'OCCIDENT CONTEMPORAIN	153
LES JEUNES ADULTES MORMONS : DES « PECULIAR PEOPLE » ?	156

Chapitre II

Sur les lieux de l'éducation mormone	163
FAMILLE	163
<i>Home mormon home</i>	164
Devoir parental <i>versus</i> rôle de l'institution?	168
ÉCOLE DU DIMANCHE	170
DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION DE L'ÉGLISE	171
Histoire, structures et buts	171
Le « Séminaire »	173
L'« Institut de Religion »	174
Un exemple d'activité francophone : le campus	177
La Brigham Young University	180
LE TEMPLE	185
DISCOURS ET PUBLICATION	186
L'autorité de la parole et du discours	187
De l'usage des textes ou de l'écrit	189
L'Internet	197

Chapitre III

La fabrication du « membre » : une anthropopoiésis	199
L'ÉDUCATION D'ÂGE EN ÂGES OU LA QUESTION DES GÉNÉRATIONS	200
Une éducation qui ne concerne pas que les enfants : les classes d'âges	200
<i>Le temps de l'enfance</i>	201
<i>La jeunesse et la transition de la mission</i>	203
<i>Le monde des adultes</i>	210
Transmission trans-générationnelle	211
L'éducation entre pairs	214
Retournement de situation : quand les initiés sont les initiateurs	217
L'ÉDUCATION DU GENRE	221
La société des hommes ou « prêtrise »	222
La société des femmes ou « Société de Secours »	227
DE LA PÉDAGOGIE	235
Principes pédagogiques	235
<i>Instructeur et élève, une pédagogie par l'exemple</i>	235
<i>Jeux de question-réponse</i>	237
Formalisation des théories pédagogiques	238
DE L'ANTHROPOPOIÉSIS À L'IDENTIFICATION	239
<i>Anthropopoiésis</i>	239
<i>Anthropopoiésis et identification</i>	241

.....
Communauté

Chapitre I

Structure communautaire 247

ORGANISATION DE L'ESPACE ET HÉRITAGE HISTORIQUE 247

 Un « sionisme » mormon ? 248

Histoire abrégée de la « Sion » des Mormons 248

Argument « zioniste » et construction communautaire SDJ 250

 Héritage pionniers et eschatologie 253

A MORMON' WAY OF LIFE 260

 Des marques formelles d'appartenance 260

L'ancien alphabet du Deseret 260

« CTR » et autres médailles 261

Le « garment » ou « sous-vêtement du temple » 263

 Prescriptions et prohibitions 266

Règles alimentaires 267

Règles comportementales 271

Règles de don 272

SORTIE DE LA COMMUNAUTÉ,
DISQUALIFICATION ET EXCOMMUNICATION 276

L'ENGAGEMENT CIVIQUE :
UN ARGUMENT CONSTITUTIONNEL DE LA FOI MORMONE ? 280

Chapitre II

**La construction du membre :
modèle communautaire, rites et passages** 285

CURSUS RITOGRAPHIQUE DES MEMBRES 285

 Rites et biographies 286

Ritographie : des rites ouverts ou exotériques aux rites ésotériques ou fermés 287

 Rites domestiques 292

DU « SCHELLEMENT » DES ENFANTS ADOPTÉS AU SYSTÈME DES ALLIANCES 293

 Ce que la pratique de l'adoption révèle du système communautaire 294

 « *Families can be together forever* » ou le système des alliances 295

Le Mariage 296

Alliance et « scellements » 303

Chapitre III

De l'utopie à la théopoiesis communautaire 305

FONDEMENTS UTOPIQUES DU COMMUNAUTARISME 305

 Le *Deseret* : une utopie ? 305

 La communauté des « Saints des Derniers Jours » 310

ASSISES SYMBOLIQUES DE LA CONTINUITÉ HISTORIQUE	314
Généalogie et lien communautaire dans le temps	315
Dimension cosmogonique et eschatologique	317
<i>Dimension cosmogonique</i>	317
<i>Dimension eschatologique</i>	318
LA THÉOPOÏESIS : UNE FINALITÉ ULTIME POUR LA COMMUNAUTÉ	319
Du thème de la <i>déification</i> de l'homme dans le mormonisme	320
De l' <i>anthropopoiésis</i> à la <i>théopoesis</i>	321
Finalités <i>théopoiétiques</i>	323
<i>Au niveau de la conversion</i>	324
<i>Au niveau de l'éducation</i>	324
<i>Au niveau de la communauté</i>	325
<i>Conclusion</i>	327
<i>Abréviations</i>	331
<i>Annexes</i>	333
<i>Sources et bibliographie</i>	339