

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS	7
INTRODUCTION	9

Première partie

L'objet enseigné saisi à travers le travail enseignant

Bernard SCHNEUWLY <i>L'objet enseigné</i>	17
Bernard SCHNEUWLY <i>Le travail enseignant</i>	29
Joaquim DOLZ, Roxane GAGNON et Thérèse THÉVENAZ-CHRISTEN <i>Éclairage historique des objets d'enseignement analysés</i>	45
Joaquim DOLZ, Roxane GAGNON et Sandra CANELAS-TRÉVISI <i>Cartes conceptuelles des objets d'enseignement</i>	65
Bernard SCHNEUWLY <i>Conclusion de la première partie</i>	77

Deuxième partie

Questions de méthodes

Glaís SALES CORDEIRO, Christophe RONVEAUX et équipe GRAFE <i>Recueil et traitement des données</i>	83
Sandrine AEBY DAGHÉ, Daniel BAIN, Sandra CANELAS-TREVISI, Glaís SALES CORDEIRO, Joaquim DOLZ, Roxane GAGNON, Marianne JACQUIN, Christophe RONVEAUX, Bernard SCHNEUWLY, Thérèse THÉVENAZ-CHRISTEN, et Simon TOULOU <i>Une analyse multifocale</i>	101
<i>Conclusion de la deuxième partie</i>	115

Troisième partie

La rédaction du texte argumentatif : un objet d'enseignement sous tension

Joaquim DOLZ, Bernard SCHNEUWLY, Glaís SALES CORDEIRO, Christophe RONVEAUX, Simon TOULOU et Marianne JACQUIN

Trois trames prototypiques dans les macrostructures des séquences d'enseignement 119

Simon TOULOU et Bernard SCHNEUWLY

Des dispositifs au service de la représentation de la pensée 137

Marianne JACQUIN

Enseignement classique et approche communicationnelle dans les régulations internes 159

Sandrine AEBY DAGHÉ

La figure de l'autre dans les régulations locales 175

Marianne JACQUIN

L'ouverture vers la communication : une demande aussi des élèves 185

Sandrine AEBY DAGHÉ

Du nouveau s'ajoute à de l'ancien dans les institutionnalisations 199

Christophe RONVEAUX

Les usages du texte : entre valeur de vérité du prototexte et matérialité du genre 211

Daniel BAIN et Sandra CANELAS-TREVISI

L'utilisation de la grammaire pour le texte argumentatif : circulation entre deux domaines de la discipline français 231

Bernard SCHNEUWLY et Joaquim DOLZ

Conclusion de la troisième partie 267

Quatrième partie

Enseigner la subordonnée relative

Joaquim DOLZ, Bernard SCHNEUWLY, Glaís SALES CORDEIRO, Simon TOULOU

Un travail grammatical entre conceptualisation et stylistique/orthographe 291

Simon TOULOU et Bernard SCHNEUWLY

Deux visées complémentaires : les dispositifs didactiques 309

Marianne JACQUIN <i>Explicitation des procédures et correction de productions dans les régulations internes</i>	329
Sandrine AEBY DAGHÉ « Un ancien professeur de mathématiques dont j'ai écrasé le chapeau » – <i>Les régulations locales</i>	345
Marianne JACQUIN <i>Entre la fragmentation de l'objet et sa disparition : les obstacles sous la loupe</i>	359
Sandrine AEBY DAGHÉ <i>« Transmission d'un bagage terminologique par les institutionnalisations</i>	377
Bernard SCHNEUWLY et Joaquim DOLZ <i>Conclusion de la quatrième partie</i>	391
Partie conclusive	
Joaquim DOLZ <i>Comparaison entre les deux objets enseignés</i>	391
Bernard SCHNEUWLY <i>Conclusion générale</i>	409
BIBLIOGRAPHIE	421
GLOSSAIRE	437
ANNEXES	441