

## TABLE DES MATIÈRES

Christine VIDAL-GOMEL

*Introduction* ..... 7

### *Première partie*

#### ANALYSER L'ACTIVITÉ POUR CONTRIBUER À LA CONCEPTION/TRANSFORMATION DE FORMATION

Nathalie BLANC

*Former à l'analyse des interactions orales à partir de situations exolingues  
ou comment voir des savoirs et des gestes professionnels dans l'activité enseignante* ..... 19

Yannick LE MAREC

*L'activité d'une enseignante débutante  
dans le cadre d'une formation par l'analyse croisée* ..... 33

Dominique CAU-BAREILLE

*Obéir, bidouiller ou désobéir : un dilemme au cœur des pratiques enseignantes* ..... 47

### *Deuxième partie*

#### CONCEVOIR DES FORMATIONS À PARTIR DE L'ANALYSE DE L'ACTIVITÉ : COMMENT ?

Vincent BOCCARA et Catherine DELGOULET

*Articuler les démarches d'analyse du travail en ergonomie  
et didactique professionnelle pour la conception d'un EVAH* ..... 73

Céline CHATIGNY, Sylvie OUELLET et Nicole VÉZINA

*Analyse ergonomique et formation professionnelle  
dans le secteur agroalimentaire au Québec : historique et repères pour la conception* ..... 89

Joffrey BEAUJOUAN, Fabien COUTAREL et Sophie AUBERT

*Concevoir un dispositif de formation par la pratique pour des opérateurs :  
une approche ergonomique de la conduite de projet* ..... 99

*Troisième partie*

ANALYSER L'ACTIVITÉ DE CONCEPTION DES FORMATEURS  
POUR TRANSFORMER/CONCEVOIR DES FORMATIONS

Vincent BOCCARA, Christine VIDAL-GOMEL et Janine ROGALSKI

*Analyse multiniveaux de l'activité de médiation des formateurs* ..... 117

Sylvie OUELLET, Nicole VÉZINA et Céline CHATIGNY

*Transformer les conditions d'apprentissage par la transformation  
des conditions de travail du formateur* ..... 133

Grégory MUNOZ et Olivier VILLERET

*Activités collectives d'enseignants lors de la mise en place d'une réforme :  
quelles sources de développement ?* ..... 145

Christine VIDAL-GOMEL

*Conclusion* ..... 171

BIBLIOGRAPHIE ..... 175

ANNEXES ..... 191

INDEX DES CONCEPTS ..... 201

INDEX DES AUTEURS ..... 203

LES AUTEURS ..... 207