

TABLE DES MATIÈRES

<i>Préface</i>	9
<i>Introduction générale</i>	13

Première partie

L'entrée à l'école

des enfants « différents » : pourquoi travailler ensemble?

<i>Introduction à la première partie</i>	27
--	----

Chapitre I

Catégoriser l'enfance et les enjeux de l'entrée à l'école	29
--	----

Fabriquer les « besoins éducatifs particuliers » sur le temps long	29
--	----

Enjeux contemporains d'une catégorie médico-administrative	35
--	----

Le travail d'identification	38
-----------------------------------	----

Au seuil de la scolarité obligatoire	40
--	----

Chapitre II

Émergence du partenariat et du réseau	47
--	----

Les conditions d'émergence du partenariat et ses logiques d'action	47
--	----

Le réseau, un dispositif incontournable	53
---	----

Enquêter au sein des réseaux préscolaires	56
---	----

Portraits de famille et de réseau	59
---	----

<i>Famille et réseau d'Aaron</i>	60
--	----

<i>Famille et réseau d'Émilie et Élodie</i>	60
---	----

<i>Famille et réseau de Fanny</i>	61
---	----

<i>Famille et réseau de May</i>	61
---------------------------------------	----

<i>Famille et réseau de Samuel</i>	62
--	----

<i>Famille et réseau d'Evan</i>	62
---------------------------------------	----

<i>Famille et réseau de Megan</i>	63
---	----

Deuxième partie
**Mécanique et rouages
des arènes**

Introduction à la deuxième partie67

Chapitre III

Essai typologique des rencontres de réseau69
Le réseau ordinaire ou les enjeux d'une économie de l'échange70
Le réseau d'orientation : un travail d'influence76
Le réseau d'intégration ou le rite de passage.....82

Chapitre IV

S'engager dans les rencontres de réseau89
La responsabilité à prendre part.....90
Faire avec à une injonction professionnelle92
Participer par éthique95
Les avantages de l'expertise97

Chapitre V

Au péril des interactions.....101
Reconstituer le décor et esquisser l'ordre rituel des interactions.....102
Les salutations104
L'embellissement.....107
Le langage ésotérique110
Les répétitions113

Conclusion de la deuxième partie.....119

Troisième partie
Les épreuves de groupe

Introduction à la troisième partie123

Chapitre VI

Les parents, des partenaires inégalement privilégiés.....125
La transparence, une qualité maîtresse126
Dimensions et effets de l'« implication » parentale.....131
Prendre la parole publiquement.....139
Orienter les enfants en fonction des qualités prêtées aux parents.....142

*Chapitre VII***Les professionnelles de l'éducation ou les troubles dans l'expertise**.....147

Contexte et conséquences d'une relation de proximité.....149

Trouver sa place, faire reconnaître son expertise dans l'arène.....154

Le travail éducatif dans l'articulation des prises en charge.....158

*Chapitre VIII***Les thérapeutes pris entre fragilité individuelle et force collective**.....165

Faire face aux usagers.....168

Faire face au monde éducatif.....171

Faire face au monde médical.....173

Créer un réseau dans le réseau.....176

*Chapitre IX***Les médecins, les puissants de l'arène**.....181

Des médecins dans l'arène.....184

La confiance.....187

L'imposition.....191

L'autonomie.....193

Conclusion de la troisième partie.....199*Quatrième partie***Au cœur des luttes***Introduction à la quatrième partie*.....203*Chapitre X***Evan, une arène déstabilisée**.....205

Échapper aux incertitudes « ordinaires ».....208

Ruptures dans le cours de l'interaction.....210

S'investir, contrôler et se préserver.....211

*Chapitre XI***Aaron, construction et manipulation de l'information**.....213

La détection précoce et l'une de ses dérivées.....216

Double-procès et tentative de préserver l'enfant.....217

Négocier les BEP.....218

Chapitre XII

Émilie et Élodie, un consentement arraché221

Construction de la figure maternelle 225

La fabrication du consentement 228

Le dilemme éthique et sa résolution.....230

Conclusion de la quatrième partie233

Conclusion générale237

Annexe245

Bibliographie251